



FEALA

社團法人翻轉教育與行動學習學會

www.feala.org.tw

台內團字第 1050019496 號



社團法人翻轉教育與行動學習學會

目錄

一、 設立宗旨.....	2
二、 課程設計.....	2
三、 我們的課程.....	4
四、 未來的願景.....	5
附錄 1.【小小總裁西征去】國小營隊課程介紹.....	6
1. 課程時間表（範例）.....	6
2. 課程設計意涵說明.....	6
3. 「國小組」翻轉教育營隊課程操作模式.....	6
附錄 2.【西征團隊出遊記】國中營隊課程介紹.....	7
1. 課程時間表（範例）.....	7
2. 課程設計意涵說明.....	7
3. 「國中組」翻轉教育營隊課程操作模式.....	7
附錄 4.【青年領袖菁英營】大專營隊課程介紹.....	9
1. 課程時間表（範例）.....	9
2. 課程設計意涵說明.....	9
3. 「大專組」翻轉教育菁英營隊課程操作模式.....	9
附錄 5.【橫向領導的秘密】非同步線上課程介紹.....	10
1. 課程目標.....	10
2. 課程說明.....	10
3. 「橫向領導的秘密」線上課程操作模式.....	10

FEALA

社團法人翻轉教育與
行動學習學會

Flipped Education and
Action Learning
Association

電話 Tel/ 02-8661-1790

電郵 E-mail/
hello@feala.org.tw

網站 Web/
www.feala.org.tw/

捐款資訊：

銀行：台灣銀行（004）
木柵分行

戶名：社團法人翻轉教育與行動學習學會

帳號：229001004082

一、 設立宗旨

根據教育學家的研究，現行的學校教育制度與模式，發源於 18 世紀末工業革命時期。在學校教育尚未發達時，從小就能夠接受教育的孩子，多半是家裡經濟狀況良好的商人或貴族。但這些「家庭教師」，往往無法將其教學的內容與教材「規格化」、「制度化」，這也是後來逐漸產生「學校教育」的緣故。

現今我們處於快速變遷的 21 世紀，過於「規格化」、「制度化」的教育制度與模式，反而變成了箝制孩子思考、創造與解決問題的障礙。更令人擔憂的是，教學的內容，似乎跟不上瞬息萬變的科技 2.0 時代。

翻轉教育與行動學習學會的成立目的，就是在重新喚起人類對於「學習的渴望」，讓學習除了發生在學校教育中，也能夠發生在任何一個想要自主學習的孩子的身上。我們透過專業訓練，給予孩子「自主學習的工具」；透過科技的輔助，給予孩子「隨時隨地學習」的可能，透過與業師（mentor）的互動，重新喚醒師徒制中，師父啟發徒弟向上、向善的本質。杜威的學習理論認為學習本是「從做中學」，但若能再透過專業的訓練與「鷹架」（適度的輔助），不僅可以縮短學習歷程，甚至能達到事半功倍的效果。

本會希冀參與過學會營隊訓練課程的學員都能夠：

1. 擁有更多自信，能夠（願意）自主學習（深化領導力）
2. 自主管理生活中的大小事務（加強自我管理能力）
3. 在學習/生活中遇到障礙時，知道如何求援（問題解決的能力）
4. 在自主學習風潮的引領下，創造出學習與生活的價值（創造力）
5. 透過本會更多的培育計畫，挖掘自己的競爭力（建立人脈關係）

二、 課程設計

● 特色：跳脫既有框架

21 世紀的教育改革因「科技進步」而逐漸演變成為數位化學習時，「翻轉教育」以「行動裝置」可隨時隨地、依照個人進度學習的風潮，逐漸吹向台灣。本學會為了「深化」翻轉教育在各個學習年齡層所能夠帶來的改變，並透過「行動學習」（action learning）的教學途徑，嘗試改變台灣多年來對於「營隊課程」的刻板印象。

本會的專業教師群，能針對不同年齡層的學習團體（learning group），設定出合適的職涯發展與領導管理能力之訓練目標。因此，每一個營隊課程均有完整的訓練主題，而主題中的教學課程/活動，也都對應著營隊設定的教學目標。

除此之外，本會的專業教師，在營隊課程施做中，擔任起重要的「導教工作（mentor-coach）」，使得營隊課程得以在教學的過程中，享有高師生比，並讓學習者有機會擔任行動學習中的促進者（facilitator）。

● 課程設計與模型

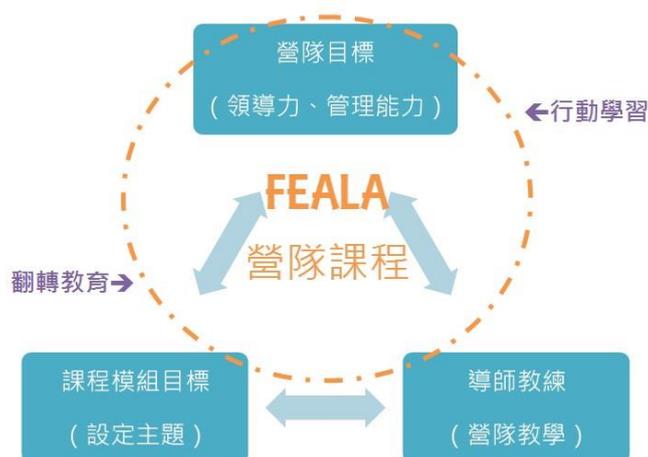
本會的翻轉教育課程不特別著重在「網路課程」的開發，而是自主學習能力的培養。本會致力於：

（1）培育能夠帶領學員進行自主學習的教學促進者（facilitator）。

（2）加強各個年齡層學員的自主學習能力，例如：自我管理、問題解決能力。

教育哲學警醒著我們，教育的目的是在「完整使人成為人的過程」，因此，唯有回到對於「人」各種能力的培訓，才能讓人人有機會成為終身自主學習的能者。本會的課程即本著此哲理，進行未來人才培育的進行式。

為本會課程設計之模型：



© FEALA 翻轉教育與行動學習學會

● 智囊團：設計與授課教師群

本會最珍貴的資產即為透過「翻轉教育」與「行動學習」理念所設計出的專業課程，以及我們的課程設計及授課教師群。本會的課程設計者共有兩群體：

1. 把教育視為志業的專業教師：
這些教師可以將教育現場的「實況」，即時回饋給本會的課程設計組，並在欲設計的課程中，盡量置入在學校教育體制下較無法「達陣」的目標
2. 對教育與訓練有熱忱的年輕學子：
他們擁有無限的創造力與活力，是能夠將現有的課程內容，以數位化、線上的方式，傳遞給本會的潛在學員。

● 目標：教與學的受益處

本會設計的課程與執行過程中，參與課程的學習者最能受益的，是增加自我導向 (self-directed) 的「自信」、「學習力」與「問題解決能力」，並且能夠在營隊實行的過程中，找尋自己想要追隨的「導師」 (mentor)，或是認識立即可以學習或精進的對象。

進行課程教學的導師教練亦可在營隊課程中，從與學員對話的互動中，教學相長，累積個人在特定教學主題中引導技能 (facilitating skills) 的經驗。

我們教給學員的是各種可以帶得走的軟實力 (portable soft skills)，帶給導師教練與工作同仁的是能夠回到職場上或是在生活中展現自我管理與領導的優異能力。

三、我們的課程

● SELF MANAGEMENT/TEAMWORK (翻轉教育營隊)

- ✓ 小小班 (國小 1~3)、小中班 (國小 4~6)、國中班以及高中班
- ✓ 全面提昇孩子自我表達及多項核心能力！
- ✓ 課程融入「閱讀」、「討論」、「實做」與「學習活動」，加強「軟實力」！
- ✓ 專業團隊設計課程，根據教學目標，強化孩子未來競爭力！
- ✓ 一系列課程 (從國小到高中)，讓孩子擁有完整的訓練階梯！

● LEADERSHIP/ EMPLOYABILITY (菁英領袖/就業力營隊)

- ✓ 適合 18~30 歲的年齡層。
- ✓ 小班教學，每梯次課程不超過 25 (含) 位學員！
- ✓ 採用「行動學習」教學法，更能結合理論與實務！
- ✓ 融合知識、學習與科技，讓學習變成是一場饗宴！

- ✓ 針對學員的需求，挑選師資，真正將自主學習的種子植入每一位學員的心！
- ✓ 翻轉教育風潮下，真正的學員自主學習課程！

● **ACTION LEARNING (行動學習訓練)**

- ✓ 30 歲以上成人最佳。
- ✓ 針對訓練課程主題進行趨勢介紹！
- ✓ 診斷機關組織問題，學員與教學促進者 (facilitator) 一同進行問題解決！
- ✓ 演講、討論、實做，針對受邀單位需求，進行客製化的教材設計！
- ✓ 真正將問題帶入訓練場域，透過行動學習喚醒組織學習力！

● **橫向領導的秘密課程**

- ✓ 有工作經驗的社會新鮮人為佳。
- ✓ Google Classroom 線上授課，打破學習的空間、距離與時間限制！
- ✓ 互動式學習，開放學員「提問」，克服遠距教學互動問題。
- ✓ 講者親身經歷與個案閱讀，掌握職場中的「領導力」。

四、未來的願景

● **課程實體出版**

本學會規劃推出連貫小學到大學的翻轉教育行動學習課程，並會把教案課程集結成冊出版，豐富台灣營隊課程的教學理論與實務。未來更期望透過本會的課程，針對弱勢或學習中後段的孩子進行系統化的訓練。

● **課程數位化**

隨著科技的進步，本會亦有精緻化的數位課程，希望讓學員從訓練中，透過與科技的良善互動，來保持學員在各個領域的敏銳度。本會也期望與國外的訓練機構 (training institute) 建立夥伴關係，讓台灣的學子能夠在與國外學生混合編組與授課的情況下，提前感受全球化人才競爭的真實感，繼而透過各種模式，奮發強化自己不足之處。

● **教育的百年大計**

本會希冀透過專業團隊的課程設計，訓練出更多「能夠領導」、「能夠管理」的優秀學員，並且從本會訓練課程的運作中，培養出一批能為台灣未來變革做出貢獻的世界級優秀團隊！

附錄 1.【小小總裁西征去】國小營隊課程介紹

1. 課程時間表 (範例)

授課時間	課程內容 第一段	課程內容 第二段	課程內容 第三段
9.00-9.40	相見歡 課程簡介	五行山收徒	真假美猴王
9.40-10.20	巧取筋斗雲	~ 學習充電站 ~	通天河收魚精
10.40-11.20	太上老君的考驗	蓮花洞	火焰山的考驗
11.20-12.00		大戰紅孩兒	頒獎 & 大合照

備註：每節課 40 分鐘，每一段落課程為 3 小時。標注黑體字為「互動式教學」課程。

2. 課程設計意涵說明

A. 從故事軸線中學習

《西遊記》是敘述唐三藏師徒一行人從長安往西竺的取經故事。以孫悟空為敘事軸線，從花果山稱王、大鬧天宮到取經的重重關卡，每一個故事轉折處都有不同的經驗教訓，或發揮團隊精神突破重圍，或往外蒐集情報與尋求協助，從「人在事中」的情境學習裡，可以透過活動的規畫讓參與者有深入其中的感受，並有舉一反三的引導，得到可以活學活用的收穫。

B. 從人物角色中學習

《西遊記》故事中出場人物甚多，可分為取經團隊與神佛妖魔等人物。唐三藏的取經團隊中，有領導人唐三藏，團隊部屬孫悟空、豬八戒、沙悟淨，在取經過程中各有其個性的展現、領導決策與團隊合作的精神流露。而故事中所見的神佛妖魔等人物，則各有其在故事轉折中的存在意涵，再再都值得深入淺出地加以闡揚，更可針對各年齡層的人作引領思考與學習的設計。

3. 「國小組」翻轉教育營隊課程操作模式

舉辦時間：寒假、暑假、春假

營隊天數：2 天或 3 天 (需搭配其他課程)

類型：#領導力、#團隊合作、#自我管理



附錄 2.【西征團隊出遊記】國中營隊課程介紹

1. 課程時間表 (範例)

課程內容	第一天	第二天	備註
9.00-9.50	課程介紹 相見歡	團隊合作充電站	
10.00-10.50	筋斗雲的天空	扇步到火焰山 1	
11.00-11.50	唐僧與妖魔	扇步到火焰山 2	
12.00-13.00	~ 休息一下 ~		
13.00-13.50	戶外活動/教學	搶奪鐵扇大 PK	第一天之 戶外教學
14.00-14.50	戶外活動/教學	西遊記武林大會	課程將搭
15.00-15.50	戶外活動/教學	課程總結與頒獎	配團體戶
15.50-16.00	賦歸	全體合照 & 發放學員學習檔案	外教學活 動課程。

備註：每節課 50 分鐘，每一段落課程為 3 小時。標注黑體字為「互動式教學」課程。

2. 課程設計意涵說明

本課程透過《西遊記》中關於領導與團隊合作的故事橋段，帶領孩子進入專業「領導與團隊合作學習」課程的領域。本課程將帶領孩子：

- 更有效進行自我管理
- 勇敢面對挫折
- 更認識團隊合作概念
- 積極處理生活中所遇到的問題

3. 「國中組」翻轉教育營隊課程操作模式

舉辦時間：寒假、暑假、春假 營隊天數：2 天或 3 天 (需搭配其他課程)

類型：#領導力、#團隊合作、#問題解決能力



附錄 3.【超人自我探索營】高中營隊課程介紹

課程說明

本課程共分為兩階段。第一階段之課程將會針對孩子現有的職涯規劃進行分析，並且教導孩子在進行「面試」時，所需注意的事項。第二階段的課程則會邀請大學教授，進行實地「面試模擬」，並於事後獲得回饋與改善建議。本課程為台灣獨一無二、適合高中生的「面試&職涯發展探索營」。

課程特色

自我探索/ 職涯規劃 / 面談心法

- ☞ 最短時間掌握面試技巧！
- ☞ 透過各式量表、心理測驗瞭解自我！
- ☞ 導師帶領，成功找尋升學方向！
- ☞ 小班教學，一對一輔導，讓「自傳」、「讀書計畫撰寫」、「面試」不再是家長的「負擔」，是孩子可以自我學習，自我完成的翻轉計畫！



- **導師制**：在課程中安排導師照顧學員，課程結束後，仍可以與導師進行申請學校、職涯規劃之諮詢，獲得專業的建議與回饋。
- **認證制**：完成培訓者，可獲得學會核發的訓練課程時數認證，有助於大學申請入學。
- **互動式教學**：讓孩子從互動式的實做課程中，獲得具體的團隊合作與溝通技巧。

訓練課表 (範例)

課程時間	授課時數	培訓內容	對應之「就業力訓練」指標
9.00-12.00	3	<ul style="list-style-type: none">自我探索與職涯發展如何寫好申請計畫書？如何做好面談規劃？最常見面談問題與面談常犯錯誤	自我成長 學習的技能 規劃 (企劃) 技能訓練
12.00-13.00	1	<ul style="list-style-type: none">午休時間餐敘	休息一下
13.00-16.00	3	<ul style="list-style-type: none">過來人經驗談面談模擬 (I)面談模擬 (II)自我探索導師回饋	自我表達 (溝通) 技能 團隊合作技能

「高中組」翻轉教育營隊課程操作模式

舉辦時間：學期間或寒暑假

營隊天數：1 天或 2 天 (需搭配其他課程)

類型：#領導力、#問題解決能力、#創造力



附錄 4.【青年領袖菁英營】大專營隊課程介紹

1. 課程時間表 (範例)

課程時間	第一天	第二天	備註
上午	課程介紹 相見歡	認識危機處理	
	認識領導力	危機處理模擬	行動學習法
	領導概念與哲學		經驗學習法
~ 休息一下 ~			
下午	大師講堂【一】 領導力實務	大師講堂【二】 危機處理如何操作	大師講堂邀請政治界、商界、學術界等名人，與學員互動。
	課堂實務演練	戶外/課堂活動教學	
	課程回饋與小結	大師時光 課程回饋與總結	

備註：課程包含 2 場大師級講座、2 場特邀請師講座、3~5 種強化軟實力的互動式教學活動。

2. 課程設計意涵說明

本課程旨在培養扶青成為未來的社會的菁英。本課程欲培養之核心職能 (competence) 為領導力以及危機處理能力。課程目標為：

1. 認識領導力與危機處理能力之核心價值。
2. 提升學員之溝通協調能力。
3. 提升學員之團隊合作能力。
4. 提升學員之基礎危機處理能力。
5. 提升學員之基礎問題解決能力。



課程特色

本課程設計主要以小班 (20-25 人) 進行教學，除了邀請知名大師級講座進行授課外，也安排了隨班教練 (coach) 全程參與，並透過行動學習 (Action Learning)、遊戲式學習 (Game-Based Learning)、經驗學習 (Experimental Learning)，從做中學中，建構學員之基礎關鍵軟實力。

3. 「大專組」翻轉教育菁英營隊課程操作模式

舉辦時間：寒假、暑假、春假

營隊天數：2 天或 3 天；另可進行課程客製化之設計。

類型：#領導力、#團隊組成、#危機處理、#溝通技巧、#問題解決能力、#創造力、#系統化思維



附錄 5.【橫向領導的秘密】非同步線上課程介紹

1. 課程目標

節次	一	二	三	四	五	六	七	八
認識合作方法	※							
溝通技能運用	※							※
認識橫向領導核心概念		※						
領導力運用	※							※
目標設立要點			※					
系統性思考步驟分析			※	※	※			
認同感養成						※		
學習團隊互動	※						※	※
問題解決能力培養		※	※	※	※			※
問題與討論				※	※	※	※	※

2. 課程說明

FEALA 與 BUYMS (楊百翰大學管理協會) 洽談共同開設「非同步」線上課程，並於 2020 年 11 月 9 日，正式上線。「橫向領導的秘密」乃是根據 2019 年出版的「橫向領導：不是主管，如何帶人成事？」中文翻譯書進行設計，目的是在使社會新鮮人透過線上學習平台提供的概念講解、案例說明、作業撰寫，來理解「領導力」在職場中所扮演的重要角色。

3. 「橫向領導的秘密」線上課程操作模式

課程採用 Google Classroom 學習平台，讓報名參加課程的學員可以「隨時」進入課程「重複」觀看，達到「客製化學習」的成效。此外，課程也開放「提問」，使學習是「互動式」的、「能發問」的，來克服非同步遠距教學時，教師無法「即時回饋」的問題。

I love this course and I learned a lot of each topics from your video. It does provide immediate help to my work environment. I am able to evaluate my current situation and apply some of concept to it.

第一期學生 Adrian



我最喜歡影片8，因為工作上有回饋問題，導致高層無法了解工作現況

第一期學生 Wang



我最喜歡影片10，因為談到中心精神，也就是說扮演協助者的角色。

第一期學員 AC



FEALA

社團法人翻轉教育與行動學習學會

Flipped Education and Action Learning Association

Tel: 02-86611790

E-mail: hello@feala.org.tw

Website: <http://www.feala.org.tw>

Facebook: www.facebook.com/FEALA.tw/

Website



Facebook

